****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: توانمند سازی زنان و نقش آن ها در توسعه

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد نظری

نام مسؤول درس: سیده طاهره میرمولایی

مدرس/ مدرسان: خانم دکترها به ترتیب الفبا الهام ابراهیمی، زهرا بهبودی مقدم و سیده طاهره میرمولایی

پیش­نیاز/ هم­زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای بهداشت باروری

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: بهداشت باروری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 09122245100

نشانی پست الکترونیک: mirmolaei@tums.ac.ir-mirmolaei1@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

این درس به دانشجویان کمک می کند تا از طرق مختلف به موضوع توانمندی زنان در زمینه های گوناگون و نیازهای آنان به توانمندی و ارتباط آن با مباحث توسعه پایدار آگاه شوند و به نقش قوانین بین المللی و داخلی، مشارکت مردان، سازمان های مردم نهاد و نقش سیاستگذاران و جوامع در ارتقای توانمندی زنان و در کل ارتقای توانمندی خانواده و جامعه پی ببرند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

درک ابعاد توانمندی زنان و نیازهای این حوزه و عوامل مرتبط با آن

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

1. مفهوم توانمند سازی و دیدگاه های مختلف و نظر اسلام و کشورهای مختلف،
2. مقایسه نظر اسلام و کشورهای غربی و شرقی در توانمند سازی،
3. کنوانسیون رفع خشونت علیه زنان و مواضع کشورهای مختلف
4. توانمند سازی در نوجوانان دختر و پسر به ویژه در مدارس
5. توانمند سازی در زنان آسیب دیده
6. درک مفهوم توانمند سازی، پیش نیازها و عوامل مرتبط
7. اینترسکشنالیتی و توانمندسازی
8. جنسیت،عدالت، سلامت واهداف توسعه درارتباط با توانمند سازی
9. مدل مفهومی توانمند سازی زنان و دختران
10. عدالت جنسیتی و توانمند سازی زنان از راه اقتصاد
11. توانمند سازی خانواده/ بیماران
12. توانمند سازی سالمندان
13. توانمند سازی جوانان
14. توانمند سازی زنان از راه سازمان های غیردولتی
15. توانمند سازی کودکان کار

توضیح دهند و استراتژی ها، راهکارها و نحوه رسیدن به آن ها را بیان کنند و عوامل موثر بر آن ها برشمرند و در هر حوزه توانایی برنامه ریزی یک برنامه توانمند سازی را داشته باشند.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری\* |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

\* یادگیری اکتشافی هدایت شده

\* یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود. لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| زهرا بهبودی مقدم | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **مفهوم توانمند سازی و دیدگاه های مختلف** | 1 |
| زهرا بهبودی مقدم | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **مقایسه نظر اسلام و کشورهای غربی و شرقی در توانمند سازی** | 2 |
| زهرا بهبودی مقدم | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **کنوانسیون رفع خشونت علیه زنان و مواضع کشورهای مختلف** | 3 |
| زهرا بهبودی مقدم | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **توانمند سازی در نوجوانان دختر و پسر به ویژه در مدارس** | 4 |
| زهرا بهبودی مقدم | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **توانمند سازی در زنان آسیب دیده** | 5 |
| زهرا بهبودی مقدم | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **ارایه تکالیف دانشجویان** | 6 |
| سیده طاهره میرمولایی | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **درک مفهوم توانمند سازی، پیش نیازها و عوامل مرتبط** | 7 |
| سیده طاهره میرمولایی | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **اینترسکشنالیتی و توانمندسازی** | 8 |
| سیده طاهره میرمولایی | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **جنسیت،عدالت، سلامت واهداف توسعه درارتباط با توانمند سازی** | 9 |
| سیده طاهره میرمولایی | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **مدل مفهومی توانمند سازی زنان و دختران** | 10 |
| سیده طاهره میرمولایی | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **عدالت جنسیتی و توانمند سازی زنان از راه اقتصاد** | 11 |
| سیده طاهره میرمولایی | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **ارایه تکالیف دانشجویان (نقش مردان در توانمند سازی)** | 12 |
| الهام ابراهیمی | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **نقش سازمان های دولتی و سازمان های غیردولتی در توانمند سازی زنان** | 13 |
| الهام ابراهیمی | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **توانمند سازی جوانان و گروه های دانشجویی مختلف در انواع برنامه ها (برنامه های اجتماعی، سیاسی، اقتصادی، جهادی)** | 14 |
| الهام ابراهیمی | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **توانمند سازی سالمندان** | 15 |
| الهام ابراهیمی | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **توانمند سازی کودکان کار** | 16 |
| الهام ابراهیمی | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **توانمند سازی افراد ناتوان و معلول** | 17 |
| الهام ابراهیمی | شرکت درکلاس و پرسش و پاسخ و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | **ارایه تکالیف دانشجویان** | 18 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام و ارائه تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی: تکوینی/تراکمی[[6]](#footnote-6) **\***
* ذکر روش ارزیابی دانشجو – **سوالات کلاسی،** **انجام تکلیف و انجام پروژه** (فردی و/ گروهی)
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو – در انتهای ترم مشخص می شود.

(معمولا فردی و گروهی هر کدام 50 % نمره را شامل می شود)

همچنین 10% کل نمره مرتبط با رعایت شئونات پوششی، رفتار حرفه ای و حضور کامل در کلاس است.

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

**الف) کتب:**

1. Adams, R., 2008. Empowerment, participation and social work. Palgrave Macmillan.
2. Fetterman, D.M. and Wandersman, A. eds., 2005. Empowerment evaluation principles in practice. Guilford Press.
3. Stein, J., 1997. Empowerment and womens health: theory methods and practice.
4. Thompson, N., 2007. Power and empowerment. Russell House Pub..
5. Jamison, K. (2004). The nibble theory and the kernel of power: A book about leadership, self-empowerment, and personal growth. Paulist Press.
6. Craig, G. and Mayo, M., 1995. Community empowerment: A reader in participation and development. Zed Books.
7. Zastrow, C., 2013. Brooks/Cole Empowerment Series: Introduction to Social Work and Social Welfare. Cengage Learning.
8. Cheater, A. (Ed.). (2003). The anthropology of power. Routledge.
9. Parpart, J. L., Rai, S. M., & Staudt, K. A. (Eds.). (2003). Rethinking empowerment: Gender and development in a global/local world. Routledge.
10. Konde, E. (1990). The Use of Women for the Empowerment of Men in African Nationalist Politics: The 1958'Anlu'in Cameroon.
11. Riaño, Pilar, ed. *Women in grassroots communication: Furthering social change*. Sage Publications, 1994.
12. Karl, Marilee. *Women and empowerment: Participation and decision making*. London: Zed Books, 1995.
13. Nilufer cagatary, ed. undp: engendering macroeconomics macroeconomic policies, 1998
14. Lennie, June, Caroline Hatcher, and Wendy Morgan. "Feminist discourses of (dis) empowerment in an action research project involving rural women and communication technologies." *Action Research* 1.1 (2003): 57-80. Sage Publications

**ب) مقالات:**

1. Beaudoin, C. E., Thorson, E., & Hong, T. (2006). Promoting youth health by social empowerment: A media campaign targeting social capital. Health Communication, 19(2), 175-182.
2. Kirst-Ashman, K. (2007). Human behavior, communities, organizations, and groups in the macro social environment: An empowerment approach. Cengage Learning.
3. Rubin, A. and Babbie, E.R., 2016. Empowerment Series: Research Methods for Social Work. Cengage Learning.
4. Moghadam, V.M., 2007. From patriarchy to empowerment: Women's participation, movements, and rights in the Middle East, North Africa, and South Asia. Syracuse University Press.
5. Slegh, H., Barker, G., Kimonyo, A., Ndolimana, P., & Bannerman, M. (2013). ‘I can do women's work’: reflections on engaging men as allies in women's economic empowerment in Rwanda. Gender & Development, 21(1), 15-30.
6. Sweetman C. (2013) Introduction: Working with men on gender equality. Gender & Development, 21(1), 1-13.
7. Hoang, T., Quach, T. T. & Tran, T. T. (2013). ‘Because I am a man, I should be gentle to my wife and my children’: positive masculinity to stop gender-based violence in a coastal district in Vietnam. Gender & Development, 21(1), 81-96.
8. Doyle, K., Kato-Wallace, J., Kazimbaya Sh. , & Barker, G.(2014).Transforming gender roles in domestic and caregiving work: preliminary findings from engaging fathers in maternal, newborn, and child health in Rwanda. Gender & Development, 22(3), 515-531.
9. Ruxton, S. & van der Gaag, N. (2013). Men's involvement in gender equality – European perspectives. Gender & Development, 21(1), 161-175.
10. Palmieri, S. Sympathetic advocates: male parliamentarians sharing responsibility for gender equality. Gender & Development, 21(1), 67-80.
11. van den Berg, W., Hendricks, L., Hatcher, A., Peacock, D., Godana, P. & Dworkin, S. (2013). ‘One Man Can’: shifts in fatherhood beliefs and parenting practices following a gender-transformative programme in Eastern Cape, South Africa. . Gender & Development, 21(1), 111-125.
12. Lundgren, R., Beckman, M., Prasad Chaurasiya , S., Subhedi, B. & Kerner, B. Whose turn to do the dishes? Transforming gender attitudes and behaviours among very young adolescents in Nepal. Gender & Development, 21(1), 127-145.
13. Lwambo, D. (2013). ‘Before the war, I was a man’: men and masculinities in the Eastern Democratic Republic of Congo. Gender & Development, 21(1), 47-66..
14. Nyanzi, B., Nyanzi, S., Wolff, B., & Whitworth, J. (2005). Money, men and markets: Economic and sexual empowerment of market women in southwestern Uganda. Culture, Health & Sexuality, 7(1), 13-26.

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)